



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

83.590,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "R. FRASCOLLA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC830008

Città

TARANTO

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

GABRIELLA

Cognome

FALCONE

Codice fiscale

FLCGRL68R65L049L

Email

gafalcone68@gmail.com

Telefono

3397111480

Referente del progetto

Nome

Matteo

Cognome

SCHINAIA

Codice Fiscale

SCHMTT67S20L049U

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D23002290006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39489

Titolo progetto

Keep Up with STEM & ENGLISH

Descrizione progetto

Il progetto "Keep Up with STEM & ENGLISH" ambisce a trasformare e arricchire l'azione educativo-didattica del nostro Istituto Comprensivo attraverso due principali direzioni strategiche. La prima direzione (linea di INTERVENTO A) si focalizza sulla creazione di percorsi didattici innovativi che coinvolgono gli ALUNNI dei TRE ORDINI di SCUOLA del nostro istituto. Questi percorsi integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mirando allo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In questa ottica, attraverso un approccio laboratoriale/esperienziale (learning by doing), verranno introdotte attività di coding, tinkering e robotica, di problem solving. Queste attività saranno implementate sulla base dei rispettivi curricula verticali disciplinari in modo da accompagnare gli studenti dall'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo una progressione continua e coesa delle competenze STEM. Il progetto nella sua prima linea di finanziamento (intervento A) si prefigge, inoltre, lo sviluppo e il potenziamento delle COMPETENZE DIGITALI (secondo il framework DigComp 2.2) e LINGUISTICHE (lingua inglese). Un'attenzione particolare sarà posta sull'ORIENTAMENTO agli studi e alle carriere STEM e sulla promozione della PARITÀ di GENERE, assicurando PARI OPPORTUNITÀ e accesso equo ai percorsi educativi per le studentesse e per gli studenti. La seconda direzione (INTERVENTO B) promuove la FORMAZIONE dei DOCENTI con l'obiettivo di migliorare le loro competenze linguistiche - comunicative in lingua straniera (inglese) e metodologiche (CLIL). I percorsi formativi permetteranno una generale crescita professionale (e qualificazione dell'insegnamento) e, in particolare, ai docenti non di lingua di corroborare, attraverso la lingua straniera, l'insegnamento della disciplina offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e sinergica. Quest'approccio mira a garantire un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata. In sintesi, il progetto mira ad offrire un'opportunità significativa di trasformazione dell'Offerta formativa dell'Istituto (PTOF), offrendo opportunità educativo-didattiche all'avanguardia, motivanti e in grado di preparare gli studenti a navigare con competenza e consapevolezza nel mondo moderno. Tutte le sezioni/classi della scuola saranno interessate in rapporto alla individuazione dei destinatari dei singoli interventi. L'organizzazione degli interventi - orario curricolare/extracurricolare - sarà rimessa alla valutazione organizzativa del gruppo di lavoro e del DS/PM. Saranno garantite apposite azioni di MONITORAGGIO degli interventi e MANIFESTAZIONI CONCLUSIVE che permettano di socializzare con l'esterno (a partire dalle Famiglie) i percorsi svolti e risultati raggiunti anche al fine di rendere idonea PUBBLICITÀ alla linea di finanziamento (oltre ad eventuale altro materiale all'uopo prodotto: articoli sul sito, mezzi di stampa, targa).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	9	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.344,72 €	1	Completato	6.344,72 €

Totale richiesto per l'intervento

66.933,92 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con i curricula verticali d'istituto (disciplinari e delle competenze trasversali) e con gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta 1. delle competenze/esigenze degli studenti 2. delle competenze/esigenze degli insegnanti 1) Le ESIGENZE FORMATIVE degli STUDENTI saranno oggetto di specifiche azioni che metterò in campo il gruppo di lavoro. 2) Le COMPETENZE ed ESIGENZE degli INSEGNANTI sono già state oggetto di uno specifico monitoraggio interno i cui esiti serviranno ad orientare le procedure di selezione del personale da coinvolgere in qualità di tutor/esperti ma, soprattutto, sono servite ad orientare l'impostazione del presente progetto per quel che attiene la linea di intervento B. Nella definizione del presente progetto si è tenuto conto anche delle RISORSE AMBIENTALI e STRUMENTALI dell'istituto. La disponibilità di strumentazione STEM e di laboratori recentemente realizzati così come la prospettiva di realizzazione di spazi innovativi (PNRR Classroom) dotati di nuovi dispositivi hardware e software hanno guidato la riflessione e la scelta delle edizioni, specie per l'intervento A.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I nostri itinerari educativi e di orientamento incentrati sulle discipline STEM si focalizzano su un'equilibrata fusione di teoria e pratica, calibrate sulle esigenze individuali degli studenti e nel rispetto delle diverse fasce d'età. Questi percorsi, pensati per coinvolgere bambini/alunni/studenti di tutti e tre gli ordini di scuola, sono progettati per accrescere gli apprendimenti (conoscenze ed abilità), le competenze, la motivazione e l'interesse degli studenti verso le materie STEM. Nella SCUOLA DELL'INFANZIA, le edizioni punteranno a promuovere un approccio giocoso ed esplorativo del mondo scientifico. Attraverso attività sensoriali, laboratori creativi, giochi educativi, ma anche attraverso l'utilizzo di robottini per attività di coding, si punterà a stimolare la curiosità dei bambini verso la natura, l'ambiente e i fenomeni scientifici basilari, enfatizzando la scoperta, l'osservazione e la manipolazione come fondamenti della conoscenza scientifica iniziale. Nel contesto della SCUOLA PRIMARIA, le edizioni punteranno a rafforzare le conoscenze delle materie STEM attraverso un approccio integrato che metta in relazione Scienza, Matematica e Tecnologia. Con laboratori pratici, progetti di gruppo e attività esperienziali si punta a promuovere un apprendimento attivo in cui le conoscenze teoriche si legano con le loro applicazioni reali, stimolando la curiosità scientifica e sviluppando competenze di base. Oltre all'approccio alle STEM sarà perseguito l'obiettivo di avvicinamento alla più ampia dimensione digitale. Nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO le edizioni punteranno all'approfondimento delle discipline STEM. Le conoscenze da apprendere e le abilità da esercitare saranno più dettagliate e complesse per promuovere lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità di problem-solving. Attività pratiche, individuali e di gruppo, i laboratori e l'utilizzo di strumenti e tecnologie avanzate connoteranno i percorsi formativi, con un focus sulla scoperta delle applicazioni pratiche delle discipline STEM e sulla preparazione per studi futuri nell'ottica dell'ORIENTAMENTO formativo. A tal fine, ed in particolare, per avvicinare le studentesse alla scelta di percorsi di studio tecnico - scientifici è prevista una specifica edizione di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Non si esclude che in fase esecutiva, di predisposizione dell'implementazione del progetto e di definizione in dettaglio delle edizioni venga valutata la possibilità per le alunne e gli alunni della scuola primaria e sec. di I gr. di conseguire una CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE DIGITALI. Le opportunità formative agibili a mezzo del presente progetto, in coerenza con il PTOF, saranno una grande opportunità di ulteriore qualificazione dell'offerta formativa dell'istituto (PTOF), in una chiave moderna e attuale. I percorsi formativi, rivolti agli alunni di tutti i plessi dell'I.C., si svolgeranno prioritariamente presso la sede centrale di San Vito.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TAAA830048	via dentice	Taranto
TAE83001A	v.le Jonio	Taranto
TAMM830019	v.le Jonio	Taranto

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le edizioni, rivolte a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza, mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito del coding/pensiero computazionale/robotica attraverso lezioni interattive ed esercitazioni pratiche. Il percorso formativo affronterà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmo e strutture dati Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Le edizioni si propongono anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra incoraggiando la creatività. Si prevede la realizzare di n. 2 edizioni rivolte ai bambini della scuola dell'Infanzia; n. 1 edizione rivolta agli alunni della scuola primaria; n. 1 edizione rivolta agli studenti della scuola sec. di I gr.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nell'ambito del progetto è previsto n. 1 percorso formativo incentrato sui temi, le conoscenze e le abilità nel campo dell'Informatica e dell'Intelligenza artificiale. Fruitore previsto sono gli alunni della sc. sec. di I gr. La scelta ha tenuto conto dell'età e degli interessi degli alunni che sono già quotidianamente immersi nell'uso di device e che cominciano ad incuriosirsi delle possibili applicazioni dell'intelligenza artificiale. L'obiettivo è quello di condurli ad un uso consapevole, informato e finalizzato di tali risorse.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. Le competenze digitali, nella loro possibile applicazione trasversale a tutte le discipline di studio, potranno essere promosse su sfondi contenutistici diversi. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche a padroneggiare strumenti, software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Si prevede la realizzazione di n. 2 edizioni rivolte agli alunni della scuola primaria; n. 2 edizioni rivolte agli studenti della scuola sec. di I gr.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incrementare la partecipazione femminile nei percorsi STEM e assicurare l'equità di genere nell'accesso a carriere e studi in queste aree, si punterà alla sensibilizzazione all'interno dei gruppi classe, organizzando momenti di studio (promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse), di riflessione e di incontro con donne di successo nel campo delle discipline STEM. Con il supporto del gruppo di lavoro, dei tutor, degli esperti, dei mentor, verranno socializzate con alunni e Famiglie le iniziative formative e il loro impatto sulla crescita individuale (scolastica e culturale) e sociale (in prospettiva lavorativa). Verrà dunque curata particolarmente la comunicazione e l'adeguata informazione in una prospettiva motivante. Queste attività avranno lo scopo di ispirare e rompere gli stereotipi di genere, mostrando le varie opportunità e sottolineando l'importanza dell'uguaglianza nelle scelte accademiche e professionali.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze nell'ambito delle lingue straniere degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengano conto dei livelli di competenza linguistica di partenza e abbiano come riferimento il Quadro Comune Europeo per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in LINGUA INGLESE (sicuramente la lingua straniera con maggiore spendibilità comunicativa nel mondo). Si prevede il ricorso a metodologie didattiche innovative, all'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, hardware e software specifici per facilitare l'apprendimento e migliorare la pratica comunicativa. L'attività formativa sarà funzionale alla idonea preparazione ad affrontare l'eventuale esame per una CERTIFICAZIONE LINGUISTICA. Si prevede la realizzazione di n. 2 edizioni rivolte agli alunni della scuola primaria (orientativamente per i livelli Pre A1 e A1); n. 2 edizioni rivolte agli studenti della scuola sec. di I gr. (orientativamente per i livelli A1plus e A2).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si esclude la possibilità che, in fase di definizione in dettaglio e implementazione del Progetto/edizioni, si decida di coinvolgere enti esterni che possano corroborare le azioni formative supportando tutor/esperti con suggerimenti, attraverso possibili confronti, contribuendo ad eventuali manifestazioni conclusive.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti da individuare

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro opererà (v. Istruzioni operative) per • effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari • programmare e accompagnare le azioni formative • documentare la attività anche attraverso la piattaforma dedicata • programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio Il gruppo di lavoro, inoltre, potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere. L'organizzazione complessiva del gruppo (numero componenti, ore di intervento, mansioni) sarà definito in base alle effettive necessità derivanti dalle diverse tipologie/numerosità delle azioni, disponibilità e competenze delle risorse umane. Si valuterà l'organizzazione in base alle mansioni o alle tipologie di intervento. I componenti del gruppo di lavoro, anche attraverso apposite riunioni di coordinamento, opereranno in stretta sinergia tra di loro e con le altre figure di progetto al fine di pervenire ad una piena e organica realizzazione del progetto stesso.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
Importo totale attività					3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
34.171,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	186.6	6.344,40 €
				Importo totale attività	6.344,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.284,52 €	1	Completato	1.284,52 €

Totale richiesto per l'intervento

16.656,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativo annuali di lingua e di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti hanno l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie non linguistiche in una LINGUA INGLESE. Per la scelta delle edizioni finalizzate alla formazione in lingua inglese, i docenti hanno espresso, attraverso apposito monitoraggio interno, il proprio bisogno formativo in relazione alle competenze o certificazioni già possedute in campo linguistico. Le edizioni potrebbero svolgersi attraverso lezioni in presenza e/o online, utilizzando piattaforme interattive, risorse multimediali e forum di discussione per garantire flessibilità e accessibilità al corso. Si punterà comunque alla massima laboratorialità e allo sviluppo di solide competenze comunicative (soprattutto orali: ascolto e parlato) e allo sviluppo della corretta pronuncia. I partecipanti avranno accesso a materiali personalizzati, risorse online e biblioteche specializzate per supportare il loro apprendimento. E' possibile prevedere che la preparazione linguistica dei docenti porti alla CERTIFICAZIONE LINGUISTICA. Si prevede la realizzazione di n. 1 edizione (orientativamente per il livello B1); n. 1 edizione (orientativamente per il livello B2). Il riferimento è il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La partecipazione è estesa a tutti i docenti, di tutti gli ordini e gradi, della scuola. Per il terzo corso progettato, gli insegnanti parteciperanno ad un modulo incentrato sulla metodologia CLIL che includa una panoramica teorica e l'esplorazione delle migliori pratiche per integrare lingua straniera e contenuto disciplinare (non linguistica). Le sessioni di lavoro potranno prevedere la progettazione delle lezioni CLIL, lo sviluppo di materiali didattici e le strategie di valutazione specifiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	non linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.78	1.284,52 €
				Importo totale attività	1.284,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.